

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
к дополнительной общеразвивающей программе
«Творческая атмосфера»
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель: Зинкина Мария Михайловна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе художественной направленности «Творческая атмосфера».

Основания для разработки рабочей программы воспитания:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ в статье 2, пункт 9 в рабочую программу воспитания входит календарный план воспитательной работы и формы аттестации».

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ в статье 2, пункт 9 в рабочую программу воспитания входит календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Актуальность программы обусловлена приоритетными государственными и социальными задачами. С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Программа **адресована** обучающимся **5-8 лет**. Учитывая особенности этого возраста (подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо, для них мыслить – значит делать, наряду с учением в жизни ребят значительное место занимает игра, являющаяся для детей этого возраста одним из основных путей познания окружающего мира) основной формой организации образовательной деятельности является

коллективная и игровая деятельность.

Деятельность объединения «Мы в творчестве!» имеет художественную направленность. Количество обучающихся объединения составляет ____ человек, пять групп по 15 обучающихся, из них мальчиков – ____, девочек – ____.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями предполагает:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования не менее одного воспитательного мероприятия в месяц.

Цель программы: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества.

Задачи воспитания:

- воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- формировать знания и любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- воспитывать бережное отношение к природе (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- учить проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- развивать умения применять сформированные знания и отношения на практике (то есть в – приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- развивать умения работать в команде;
- воспитывать уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- развивать воспитательный потенциал семьи.

Знание обучающихся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023–2024 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	Воспитание обучающихся в духе любви к своей Родине, своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота России. Выработка ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям
Духовно-нравственное	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям
Здоровьесберегающее	Совершенствование и развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Экологическое	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Трудовое	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Ценности научного познания	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Формы воспитательной работы – способы взаимодействия участников

образовательного процесса (беседы, дидактические и интеллектуальные игры, творческие работы). Они создают в объединении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мирчеловеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Планируемые результаты.

- научатся быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- будут сформированы знания и любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;

- научатся бережно относиться к природе (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- научатся проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- обучающиеся приобщатся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- разовьются умения применять сформированные знания и отношения на практике;

- разовьются умения работать в команде;

- приобретут уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- сформируется умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- разовьется воспитательный потенциал семьи.

2. Календарный план воспитательной работы

Период	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Задачи	Формы контроля	Отметка о выполнении
02.09. 2023 г.	День города Старый Оскол	Беседа, творческая работа	Воспитание обучающихся в духе любви к своей Родине, своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота России. Выработка ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям	Педагогическое наблюдение, опрос	
07.09. 2023 г.	Международный день чистого воздуха для голубого неба	Беседа, интеллектуальная игра	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	Педагогическое наблюдение, опрос	
22.09. 2023 г.	День осеннего равноденствия	Беседа, дидактическая игра, творческая работа	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,	Педагогическое наблюдение, опрос	

			окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды		
26.09. 2023 г.	Всемирный день здоровья окружающей среды	Беседа, творческая работа	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	Педагогическое наблюдение	
4.10. 2023 г.	Всемирный день защиты животных	Дидактическая игра, творческая работа	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей	Педагогическое наблюдение, опрос	
17.10. 2023 г.	День отца	Беседа, интеллектуальная игра, творческая работа	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,	Педагогическое наблюдение	

			сопереживания, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям		
12.10. 2023 г.	Синичкин день	Беседа, творческая работа	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей	Педагогическое наблюдение, опрос	
26.11. 2023 г.	День матери	Беседа, творческая работа	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	Педагогическое наблюдение	
30.11. 2023 г.	Всемирный день домашних животных	Беседа, дидактическая игра, творческая работа	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны,	Педагогическое наблюдение, опрос	

			защиты, восстановления природы, окружающей среды		
12.12. 2023 г.	День Конституции Российской Федерации	Беседа, дидактическая игра, творческая работа	Воспитание обучающихся в духе любви к своей Родине, своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота России. Выработка ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям	Педагогическ ое наблюдение, опрос	
13.12. 2023 г.	День медведя	Беседа, творческая работа	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	Педагогическ ое наблюдение	
19.12. 2023 г.	День вечнозелёных растений	Беседа, творческая работа	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к	Педагогическ ое наблюдение	

			природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды		
11.01. 2024 г.	Всероссийский день заповедников и национальных парков	Беседа, творческая работа	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	Педагогическое наблюдение	
15.01. 2024 г.	День зимующих птиц в России	Беседа, творческая работа	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	Педагогическое наблюдение	
09.02. 2024 г.	День орнитолога	Беседа, дидактическая игра	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую	Педагогическое наблюдение	

			деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности		
23.02. 2024 г.	День защитника Отечества	Беседа, творческая работа	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	Педагогическое наблюдение, опрос	
01.03. 2024 г.	Всемирный день иммунитета	Беседа, творческая работа	Совершенствование и развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	Педагогическое наблюдение	
08.03. 2024 г.	Международный женский день		Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов		

			России формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям		
20.03. 2024 г.	День весеннего равноденствия, День Земли	Беседа, творческая работа	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	Педагогическ ое наблюдение	
07.04. 2024 г.	Всемирный день здоровья		Совершенствование и развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях		
19.04. 2024 г.	День подснежника	Беседа, творческая работа	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к	Педагогическ ое наблюдение	

			природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды		
22.04. 2024 г.	День биолога	Беседа, творческая работа	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	Педагогическое наблюдение	
01.05. 2024 г.	Первомай	Беседа, дидактическая игра	Воспитание обучающихся в духе любви к своей Родине, своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота России. Выработка ощущения национальной принадлежности к	Педагогическое наблюдение, опрос	

			русскому народу, его историческим корням и современным реалиям		
20.05. 2024 г.	Всемирный день пчёл	Беседа, творческая работа	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	Педагогическое наблюдение	

Формы отслеживания и фиксации результатов – аналитическая справка, педагогическое наблюдение, материал опроса, отзывы детей и родителей и т.п. (Приложение).

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе.

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.

Диагностический инструментарий к рабочей программе воспитания

1. Опросный лист для обучающихся объединения «Мы в творчестве!»

Содержание опросного листа, сложность вопросов и оценка ответов обучающихся определяется педагогом исходя из возрастных особенностей обучающихся. За каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл, итоговая сумма баллов заносится в бланк результативности выполнения программы.

Экологическое направление воспитательной работы:

1. Что такое экология?
2. Как Вы понимаете значение слова природа?
3. Из чего состоит окружающая нас природа?

Здоровьесберегающее направление воспитательной работы:

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое вредные привычки?
3. Какие основные виды физических упражнений Вы знаете?
4. Что такое правильное питание?

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы:

1. Как Вы понимаете значение слова Родина?
2. Что такое Государственная символика России?
3. Как называется основной закон Российской Федерации?
4. Как Вы понимаете значение слова патриотизм?
5. Как Вы понимаете значение слова гражданин?

Духовно-нравственное направление воспитательной работы:

1. Какие нравственные чувства Вы знаете?
2. Что они обозначают?
3. Знакомо ли Вам понятие добро и зло? Что это такое?
4. Как Вы понимаете значение слова мораль?

2. Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)

Методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Через нее удастся увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на товарища (т) и на себя (с).

Инструкция. Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны на занятиях? (дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстаивать свое мнение);

2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);
3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);
4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (с);

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

3. Методика: «Определение индекса групповой сплоченности»

(К. Сишора)

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

- а) чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
- б) участвую в большинстве видов деятельности (4);
- в) участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
- г) не чувствую, что являюсь членом группы (2);
- д) живу и существую отдельно от нее (1);
- е) не знаю, затрудняюсь ответить (1);

2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) да, очень хотелось бы перейти (1);
- б) скорее, перешел бы, чем остался (2);
- в) не вижу никакой разницы (3);
- г) скорее всего, остался бы в своей группе (4);
- д) очень хотел бы остаться в своей группе (5);
- е) не знаю, трудно сказать (1);

3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

- а) лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) не знаю (1);

4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?

- а) лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) не знаю (1);

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?

- а) лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) не знаю (1);

Полученные результаты заносятся в таблицу индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.