

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена

На заседании

методического совета

Протокол от «04» мая
2022 года №5

Рассмотрена

На заседании

педагогического совета

Протокол от «05» мая 2022
года №4

Утверждена

приказом директора

МБУ ДО ЦЭБО от

«05» мая 2022 года

№ 65-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 144 часа

Возраст учащихся: 10-15 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель: Волобуева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования

Старый Оскол

2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы медицинских знаний» естественнонаучной направленности по формированию экологической культуры учащихся, прививанию навыков здорового образа жизни, расширению знаний в области анатомии человека и оказанию первой медицинской помощи.

Автор-составитель программы: Волобуева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2022 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский» рассмотрена на методическом совете от «04» мая 2022 г., протокол № 5.

Программа принята на заседании педагогического совета от 05» мая 2022 г., протокол № 4.

Программа утверждена в статусе «авторской» в 2022г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от «05» мая 2022г. № 65-ОД.

Программа пересматривалась на заседании педагогического совета от «__» _____ 202 г., протокол № _____

Председатель педагогического совета _____ А.В. Лысых

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)	14
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Календарно-учебный график

Список литературы.....	16
------------------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность, формирует экологическую культуру учащихся, прививает навыки здорового образа жизни, расширяет знания в области анатомии человека и способствует выработке знаний и умений по оказанию первой доврачебной помощи.

Актуальность программы обусловлена тем, что она разработана в соответствии с целями национального проекта «Формирование здорового образа жизни» (26 июля 2017 года) и отвечает запросам учащихся 10-15 лет и их родителей: формирует знания, умения и навыки, необходимые для решения конкретных задач в проблемных ситуациях, развивает научное мировоззрение, гуманность, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям, приобщает учащихся к сохранению своего здоровья.

Особенность программы заключается в том, что она даёт дополнительные и расширенные знания о первой медицинской помощи, углубленные знания по системам организма человека, внутренних и инфекционных болезнях, рассматривается медицинская терминология. Программа является модульной и состоит из двух модулей: Модуль №1 «Первая медицинская помощь» и Модуль №2 «Анатомия и физиология человека». Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в удовлетворении запросам обучающихся, которые проявляют повышенный интерес к знаниям в области медицины и интегрировании элементов здорового образа жизни в образовательную деятельность, через развитие экологического сознания. В основу программы вложены педагогические идеи доктора медицинских наук, профессора Б.Н. Чумакова (факторы, влияющие на состояние здоровья человека; данные по социальной медицине, физиологии, двигательной активности, питанию, психогигиене; культура общения в быту, учёбе и труде) и доктора педагогических наук, профессора Ю.К. Бабанского (рекомендации по выбору эффективных форм и методов обучения, оптимальные решения задач обучения и воспитания, изучение вопросов дидактики).

Содержание Программы имеет **ознакомительный уровень** сложности, для которого характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению основ медицинских знаний, на приобретение базовых знаний медицины. На первых этапах начинается работа по формированию у учащихся как теоретических знаний, так и практического опыта, в процессе которого они не только изучают основы медицины, но и формируют экологические привычки, ведущие к гармонии с самим собой и окружающим миром.

Программа адресована учащимся 10-15 лет. Учитывая особенности учащихся этого возраста (закладывание основ сознательного поведения, формирование общей направленности развития нравственных представлений и социальных установок), основной формой организации образовательной деятельности является коллективная и игровая деятельность, в которой имеют место и прямое обучающее воздействие и организация познавательной поисковой деятельности. Возможен набор разновозрастных групп с постоянным составом объединения.

Цель программы – формирование культуры здорового, безопасного образа жизни и позиции гражданина готового оказать помощь нуждающемуся.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать навыки по оказанию первой медицинской помощи и правилам ухода за больным;
- углубить знания по анатомии и физиологии человека.

Личностные:

- расширить анатомический и медицинский кругозор, обогатить личный жизненно - практический опыт;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать устойчивый интерес к собственному здоровью;
- воспитать милосердие, человеколюбие, сострадание к чужой боли и готовности прийти на помощь пострадавшему.

Метапредметные:

- формировать умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;
- формировать в учащих взгляды гражданина готового оказать помощь нуждающемуся;
- формировать и развивать умения и навыки работы с информацией (поиск, отбор, анализ, систематизация, использование).

Срок реализации программы – 144 часа.

Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
Модуль №1	12.01.	25.05.	19	38	76	4	2 раза в неделю по 2 часа
Модуль №2	02.09.	28.12.	17	34	68	4	2 раза в неделю по 2 часа

Форма обучения – очная, групповая. Возможен набор разновозрастного постоянного состава группы.

Количество обучающихся в группе – 15 человек без предъявления требований к начальному уровню подготовки.

Режим занятий – два раза в неделю по 2 часа.

При разработке Программы были учтены психолого-педагогические особенности учащихся 10-15 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности обучающихся:

- *Словесные:* слово педагога, беседа, объяснение, печатное слово, рассказ;
- *Наглядные:* показ, иллюстрация, видеоматериалов, наблюдение;
- *Практические:* упражнения, практическая работа, изготовление по готовому шаблону, дидактические игры.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Большая часть учебного времени отводится практическим занятиям.

При проведении и подготовке практических работ необходимо учитывать ряд обстоятельств: уровень методик должен быть современным и доступным для понимания. Практические работы должны носить проблемный характер; особое внимание должно быть уделено тем методикам, которые необходимы для формирования ключевых компетенций.

Значительное место в реализации программы отведено самостоятельной деятельности учащихся: подготовке рефератов, проведению исследовательских работ, участию в научных конференциях, конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль №1 «Первая медицинская помощь»

Тема 1.1. Вводное занятие. История медицины. Медицина на страже здоровья.

Теоретические знания: Медицина от античных времён до наших дней. Роль медицины в сохранении и укреплении здоровья, профилактике и лечении заболеваний.

Практическая деятельность: опрос, тестирование.

Форма проведения: лекция.

Методы и приемы: наглядный.

Тема 1.2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.

Теоретические знания: Значение первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Виды пульса: венный и артериальный. Алгоритм исследования пульса.

Практические знания: ситуационная игра «Спасатели».

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 1.3. Понятия о травмах и повреждениях. Техника обработки ран. Первая помощь при ранениях.

Теоретические знания: Виды травм. Понятие об ушибах, вывихах суставов, переломах и спортивных травм, их классификация. Средства, применяемые для обработки ран. Перевязочный материал. Антисептические средства.

Практические знания: Работа с моделью имитаторов травм и поражений.

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 1.4. Первая помощь при кровотечениях.

Теоретические знания: Кровотечения. Виды кровотечений и способы их остановки. Внутренние кровотечения (носовые, легочные, желудочные, кишечные).

Практические знания: Работа с набором «Имитатор ранений и поражений». Отработка навыков по остановке кровотечений.

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 1.5. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Теоретические знания: Ожоги. Степени ожогов. Обморожения и замерзание. Их клиническая картина и правила оказания первой медицинской помощи.

Практические знания: Работа с моделью имитаторов травм и поражений.

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 1.6. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Теоретические знания: Правила оказания первой медицинской помощи при разных ситуациях. Техника выполнения сердечно-легочной реанимации. Причины несчастных случаев неотложных состояний: поражение электрическим током и молнией, укусы насекомых и змей, инородные тела, утопление, удушье, заваливание землей, солнечный и тепловой удары, обморок, коллапс, кома,

шоковое состояние, острый аппендицит, аллергические реакции, повышение и понижение артериального давления, болевой синдром и борьба с ним.

Практические знания: Правила оказания первой медицинской помощи.

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 1.7. Первая помощь при острых отравлениях.

Теоретические знания: Причины отравлений. Признаки отравлений. Профилактика отравлений.

Практические знания: Составление памятки по темам «Профилактика алкоголизма» и «Отравления грибами и их профилактика».

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 1.8. Медицинская аптечка. перевязочный материал.

Теоретические знания: Ознакомление с составом и применением медицинской аптечки. Классификация и характеристика перевязочного материала.

Практические знания: Наложения повязок.

Форма проведения: практическое занятие, самостоятельная работа.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, наглядный.

Тема 1.9. Инфекционные болезни.

Теоретические знания: Жизнедеятельность микроорганизмов в природе. Причины возникновения инфекционных заболеваний, пути передачи инфекции. Острые респираторные вирусные инфекции. Понятие о герпесе. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями (коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический). Понятие о дизентерии, сальмонеллёзе. Этиология, течение болезни, профилактика, лечение.

Практические знания: Определение болезни по симптоматике.

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 1.10. Уход за больными.

Теоретические знания: Цели и задачи общего ухода за больными. Основные мероприятия по общему уходу за больными. Понятия о манипуляции, медицинской этике и деонтологии в работе медицинской сестры.

Практические знания: Творческая мастерская.

Форма проведения: занятие – лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, наглядный.

Тема 1.11. Промежуточная аттестация

Теоретические знания: Обобщение знаний, полученных на занятиях по темам модуля №1.

Практическая деятельность: Выполнение контрольного задания.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Тема 1.12. Итоговое занятие.

Теоретические знания: Подведение итогов работы объединения за полгода.

Практическая деятельность: Выставка проектных работ «Оказание первой медицинской помощи», стенгазет.

Форма проведения: беседа, итоговая выставка.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Модуль №2 «Анатомия и физиология человека»

Тема 2.1. Мы и наше здоровье.

Теоретические знания: Основы физической культуры. Осанка и ее роль в сохранении здоровья. Значение физических упражнений в укреплении опорно-двигательного аппарата.

Практическая деятельность: экскурсия в природу, инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсий.

Форма проведения: лекция, экскурсия.

Методы и приемы: наглядный, практический.

Тема 2.2. Строение организма: клетки, ткани, органы и системы органов.

Теоретические знания: Клетка - структурная и функциональная единица всего живого. Понятия о тканях. Группы тканей организма человека, их строение, свойства и функции. Органы и системы органов.

Практическая деятельность: Составление таблицы «Особенности строения клеток тканей человека» (зарисовка, описание).

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Тема 2.3. Костно-мышечная система.

Теоретические знания: Общий план скелета человека. Сходство и различие в строении скелета человека и животных. Скелетные мышцы: форма, строение, классификация. Основные группы мышц тела. Работа мышц. Костно-мышечная система как система органов защиты, опоры и движения. Кости, их состав, свойства и строение. Типы соединения костей. Механизм мышечного сокращения. Болезни суставов. Ревматоидный артрит, остеохондроз, понятие об артритах и артрозах.

Практическая деятельность: Работа с моделью - скелет человека.

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 2.4. Кровь и лимфа. Иммунная система. Сердечно-сосудистая система.

Теоретические знания: Роль сердца, его строение и работа. Кровь, ее количество, состав, значение. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Лимфа, ее роль в обеспечении процессов жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология иммунной системы. Понятие об иммунитете. Защитные механизмы иммунитета. Техника исследования пульса, измерения температуры тела

Практические знания: Работа с моделью - сердце человека.

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 2.5. Дыхательная система.

Теоретические знания: Значение дыхательной системы. Дыхание как физиологический и биохимический процесс. Дыхательные пути. Лёгкие. Тканевое и легочное дыхание. Взаимосвязь процессов дыхания и кровообращения. Понятия о ринитах, фарингитах, тонзиллитах, бронхитах, бронхиальной астме, острых пневмониях, плевритах, абсцессах легких, туберкулезе.

Практические знания: Работа с моделью лёгких человека. Дыхательная гимнастика.

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 2.6. Пищеварительная система.

Теоретические знания: Значение пищеварения. Как происходит пищеварение? Понятие о питании, пищевых продуктах и питательных веществах. Процесс пищеварения и его этапы. Действие ферментов. Правила приёма пищи. Болезни желудка и кишечника. Гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, колиты

Практические знания: Работа с моделью желудка человека.

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 2.7. Обмен веществ и энергии основное свойство всех живых существ.

Теоретические знания: Нормы питания. Понятие об обмене веществ и энергии. Фазы обмена веществ. Обмен жиров, белков и углеводов в организме. Роль правильного питания для организма. Витамины, их классификация. Понятия об авитаминозах, гипо- и гипервитаминозах.

Практические знания: Составление ежедневной пищевой пирамиды.

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 2.8. Мочевыделительная система.

Теоретические знания: Роль органов выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Пути выделения продуктов обмена веществ. Строение и функции мочевыделительной системы. Нефрит, пиелонефрит, хроническая почечная недостаточность.

Практическая деятельность: Работа с моделью почки человека.

Форма проведения: занятие - лекция. Практическое задание.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Тема 2.9. Покровные органы.

Теоретические знания: Строение, функции кожи и ее производных- волос и ногтей.

Практическая деятельность: Определение типов кожи на разных участках лица

Форма проведения: занятие - лекция. Практическое задание.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный.

Тема 2.10. Эндокринная система.

Теоретические знания: Общая характеристика, строение и функции желез эндокринной системы. Гормоны, их свойства и значение для организма. Заболевания щитовидной железы, ожирение, сахарный диабет.

Практическая деятельность: Составление схемы: «Значение гормонов».

Форма проведения: занятие - лекция, соревновательная деятельность

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, контрольные тесты и испытания

Тема 2.11. Нервная система.

Теоретические знания: Строение и значение нервной системы. Центральная нервная система. Спинной мозг и спинномозговые нервы. Головной мозг, его отделы. Строение коры больших полушарий и стволовой части мозга. Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система.

Практическая деятельность: Составление схемы «Значение нервной системы».

Форма проведения: занятие-презентация.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический.

Тема 2.12. Органы чувств.

Теоретические знания: Органы чувств. Понятие о рецепторах и анализаторах, их строение и функция. Значение анализаторов для восприятия окружающего мира.

Как уберечься от простуды?

Практические знания: Работа с моделью глаза, уха, носа человека.

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 2.13. Поведение и психика. Режим дня. Личная гигиена

Теоретические знания: Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Психологические особенности личности. Работоспособность. Режим дня. Сон и его значение.

Практические знания: Составление буклета «Режим дня».

Форма проведения: занятие – лекция. Практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный

Тема 2.14. Итоговая аттестация.

Теоретические знания: Обобщение знаний, полученных на занятиях за полный курс.

Практическая деятельность: Выполнение контрольного задания.

Форма проведения: беседа, тестирование, итоговая выставка.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Тема 2.15. Итоговое занятие.

Теоретические знания: Подведение итогов работы объединения за год.

Практическая деятельность: Выставка проектных работ «ЗОЖ», стенгазет.

Форма проведения: беседа, тестирование, итоговая выставка.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Планируемые результаты

Образовательные:

– приобретут первичные навыки оказания первой медицинской помощи и ухода за больным;

– углубят знания по анатомии и физиологии человека.

Личностные:

– будет расширен анатомический и медицинский кругозор, обогащен личный жизненно - практический опыт;

– будет воспитана потребность в здоровом образе жизни;

– будет сформирован устойчивый интерес к собственному здоровью;

– будут воспитаны милосердие, человеколюбие, сострадание к чужой боли и готовности прийти на помощь пострадавшему.

Метапредметные:

– будет сформировано умение планировать, организовывать и контролировать свои действия;

– будет сформирован в учащих взгляд гражданина готового оказать помощь нуждающемуся;

– будут сформированы и развиты умения и навыки работы с информацией (поиск, отбор, анализ, систематизация, использование).

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
Модуль №1. «Первая медицинская помощь»					
1.1	Вводное занятие. История медицины. Медицина на страже здоровья	8	6	2	Беседы по изучаемой теме, тестирование
1.2	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	4	2	2	Беседы по изучаемой теме
1.3	Понятия о травмах и повреждениях. Техника обработки ран	8	4	4	Выполнение практических заданий
1.4	Первая помощь при кровотечениях	6	2	4	Выполнение практических заданий
1.5	Первая помощь при ожогах и обморожениях	6	2	4	Выполнение практических заданий
1.6	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	6	2	4	Выполнение практических заданий
1.7	Первая помощь при острых отравлениях	4	2	2	Выполнение практических заданий
1.8	Медицинская аптечка. Перевязочный материал	10	4	6	Выполнение практических заданий
1.9	Инфекционные болезни	8	4	4	Выполнение практических заданий
1.10	Уход за больными	10	6	4	Беседы по изучаемой теме
1.11	Промежуточная аттестация	2	0	2	Контрольные задания, итоги реализации программы
1.12	Итоговое занятие на тему «Алгоритмы оказания первой медицинской помощи»	4	2	2	Защита проекта
ИТОГО:		76	36	40	
Модуль №2. «Анатомия и физиология человека»					
2.1	Мы и наше здоровье.	4	2	2	Опрос, дискуссия
2.2	Строение организма: клетки, ткани, органы и системы органов	6	4	2	Выполнение практических заданий
2.3	Костно-мышечная система	6	2	4	Выполнение практических

					заданий
2.4	Кровь и лимфа. Иммунная система. Сердечно-сосудистая система	6	4	2	Выполнение практических заданий
2.5	Дыхательная система	6	2	4	Выполнение практических заданий
2.6	Пищеварительная система	6	4	2	Беседы по изучаемой теме
2.7	Обмен веществ и энергии основное свойство всех живых существ	6	4	2	Беседы по изучаемой теме, выполнение контрольных заданий
2.8	Мочевыделительная система	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, выполнение контрольных заданий
2.9	Покровные органы	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, выполнение контрольных заданий
2.10	Эндокринная система	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, выполнение контрольных заданий
2.11	Нервная система	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, выполнение контрольных заданий
2.12	Органы чувств	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, выполнение заданий
2.13	Поведение и психика. Режим дня. Личная гигиена	4	2	2	Беседы по изучаемой теме, выполнение заданий
2.14	Итоговая аттестация	2	1	1	Контрольные задания, итоги реализации программы
2.15	Итоговое занятие. Проектные работы «ЗОЖ»	2	1	1	Защита проекта
ИТОГО:		68	36	32	
Всего:		144	72	72	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов. Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Виды контроля включают (Приложение №3):

- *входной контроль* проводится в начале учебного года. Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков путем тестирования;
- *текущий контроль* проводится в течение года после изучения каждой темы;
- *промежуточная аттестация* проводится по окончании первого модуля. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана (беседы по изучаемым темам, тестирование, выполнение контрольных заданий);
- *итоговая аттестация* проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год (тестирование, решение практических задач, результаты участия в конкурсах, защита проектной работы).

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения, навыки			Форма контроля	Личностные качества		
		В	С	Н		В	С	Н		В	С	Н
Входной	Тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий				Опрос, дискуссия				Целенаправленное наблюдение, анкетирование			
Текущий	Игровые задания, компетентностно – ориентированные задания, викторины, опрос, словесная оценка				Беседы по изучаемым темам, выполнение контрольных заданий, тестирование				Целенаправленное наблюдение, решение практических задач			
Итоговый	Решение творческих заданий, разработанных к программе, викторины				Блиц-опрос, тестирование				Презентация правил оказания медицинской помощи			

В – высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень

Система оценки результативности освоения учащимися Программы призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный

прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

Форма подведения итогов Программы – семинар с обсуждением проектных работ «ЗОЖ» учащихся, оценки стенгазет.

Оценочные материалы размещены в Приложение №2

Методические материалы

Перечень методических и дидактических материалов (для работы на занятиях и для самостоятельной работы), необходимых для достижения целей программы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, т.п.):

- указание тематики и формы методических материалов по программе;
- описание используемых методик и технологий;
- современные педагогические и информационные технологии;
- групповые и индивидуальные методы обучения.

Условия реализации программы

✓ *Материально-техническое обеспечение:*

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска;

- Наглядные пособия (Атлас анатомии человека, Как устроен человек (детская энциклопедия «Окошко в мир»));
- Компьютер, мультимедийный проектор;
- Микроскоп тип 3 DTX TV LCD;
- Скелет человека, 170 см;
- Тренажер-манекен "Максим";
- Комплект микропрепаратов "Анатомия"
- Интерактивное пособие "Человек. Строение тела человека" ;
- Модель разборная "Торс человека";
- Модель сердца (демонстрационная);
- Модель почка;
- Модель желудок человека;
- Модель гортани в разрезе;
- Модель носоглотка;
- Анатомическая модель глаза;
- Анатомическая модель уха;
- Набор "Имитатор ранений и поражений";
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

✓ *Кадровое обеспечение:*

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, владеющий навыками руководства учебно-творческой деятельностью учащихся и методикой преподавания предмета.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях

обучения ведущими становятся те или иные из них.

✓ *Информационно-методическое обеспечение:*

- видеofilмы («Общие правила оказания первой медицинской помощи», «10 ошибок при оказании первой помощи», «Перевязка ран», «Путешествие по вашему телу», Клеточное строение организма. Ткани. Мышцы. Типы мышц, их строение и значение. Анатомия человека, и др.);

- наглядные пособия (Строение и работа мышц, «Опорно-двигательная система»,), карточки (Правила личной гигиены, Строение человека, Клетка, Форма для заполнения «Скелет туловища», «Ухо», «Глаз», «Нос»), таблицы (История открытия клетки, Опорно-двигательная система», и др).

Дидактическими материалами являются: видеofilмы, методические разработки, наглядные пособия.

Образовательные технологии: интерактивные лекции, проектная деятельность, тестирование, и самостоятельное решение задач в интерактивной среде, командные соревнования, защита групповых проектов.

Методические рекомендации к организации занятий по программе

При реализации Программы предусматривается применение следующих *дидактических форм и методов:*

• *наглядный метод* - является ведущим видом деятельности на занятиях и лежит в основе изучения медицинских знаний;

• *метод проектов* - эффективное создание реального объекта, творческого продукта в виде буклетов и плакатов, развитие навыков работы в группе;

• *экскурсия* - является активной формой включения учащихся в познавательную деятельность, приближает их особенно близко к природным и культурным объектам, что позволяет ознакомиться с ними в естественной обстановке, способствуют улучшению наблюдательности, пробуждению заинтересованности к медицине;

• *участие в конкурсах* – способствует развитию и активному использованию учащимися своих творческих способностей.

Из нетрадиционных форм могут использоваться, ролевые игры, кроссворды, ребусы, викторины, рефераты, коллективные обсуждения.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне.

Оптимальное использование элементов современных образовательных технологий (по классификации Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко) способствует достижению цели Программы:

– Технология объяснительно-иллюстративного обучения (Технология поддерживающего обучения);

– Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова);

– Технология проблемного обучения;

– Технология игрового обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Для педагога:

1. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. «135 уроков здоровья, или Школа докторов природы» - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014. – 288 с.;
2. Панина Г.Н. «Биология. Человек. 8 класс»: метод. Пособие к учебнику под ред. А.С. Батуева «Биология. Человек. 8 класс» – М.: Дрофа, 2008. – 168 с.;
3. Крутецкая В.А. «Правила здоровья и оказание первой помощи» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.

2. Для обучающихся:

1. Драгомилов, А.Г. «Биология: 9 класс» – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 336с.: ил.- (Российский учебник);
2. Дежурный Л.И, «Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь» - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с.;
3. Хаббард Дж. «Первая помощь своими руками: Если скорая не спешит» Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 424с.

Интернет ресурсы:

1. www.takzdorovo.ru - интернет-портал о здоровом образе жизни.