

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Рассмотрена**  
**На заседании**  
**методического совета**  
**протокол от «04» мая**  
**2022 года №5**

**Рассмотрена**  
**На заседании**  
**педагогического совета** Протокол  
**заседания**  
**от «05» мая 2022 года №4**

**Утверждена**  
**Приказом**  
**директора**  
**МБУ ДО**  
**«ЦЭБО»**  
**от «05» мая**  
**2022 года**  
**№65-ОД**



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная**  
**(общеразвивающая) программа**  
**для детей с расстройствами аутистического спектра**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Живой мир»**

**Уровень программы:** стартовый  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Общее количество часов:** 72 часа  
**Возраст учащихся:** 11-12 лет  
**Вид программы:** авторская  
**Автор-составитель:** Маркова Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

**Старый Оскол**  
**2022**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа для детей с расстройствами аутистического спектра естественнонаучной направленности  
«Живой мир»

Автор-составитель программы: Маркова Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2022 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Живой мир» рассмотрена на заседании методического совета от 04 мая 2022 г., протокол № 5.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ А.В. Лысых

## **Комплекс основных характеристик**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей расстройствами аутистического спектра «Живой мир» естественнонаучной направленности по познавательному, проектному, творческому видам деятельности, рассчитана на организацию занятий с обучающимися 11-12 лет.

*Тематический цикл* – эколого-биологический.

*Предметная область* – экология, фенология, биология.

*Форма обучения* – очная

*Форма организации деятельности обучающихся* – индивидуальная.

*Функциональное предназначение программы* – адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

*Уровень сложности программного материала* – стартовый.

Ознакомительный уровень характеризуется первоочередной направленностью на развитие интереса и мотивации обучающегося с расстройством аутистического спектра (далее – с РАС) к изучению объектов и явлений природы, приобщение к разнообразным видам практической деятельности, связанной с изучением окружающего мира на примере реальных природных объектов, формирование чувства успеха, уверенности в себе, развитие способностей к творческому поиску.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,3,5,11,42,44,55,59,79);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вступило в действие с 14.10.2014 г.);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196) (вступил в действие с 11.12.2018 г.);

- образовательной программы образовательной организации и других нормативных документов.

**Отличительной особенностью** адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Живой мир» является то, что она адаптирована к определенной категории детей с РАС (вариант 8.1.) с учётом их, возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и определяет пути решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы.

Неотъемлемой составляющей каждого занятия является создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, смена видов деятельности для предупреждения утомляемости обучающегося. В результате этого ребёнок активно вовлекается в образовательный процесс, выполняет инструкции педагога, переключается с одного основного вида деятельности на другой.

### ***Актуальность программы***

Программа предоставляет возможность обучающемуся с РАС 11-12 лет (вариант 8.1.), с учетом его подготовки, углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам (фенологии, биологии, экологии), выработать умения, позволяющие выполнять простейшие проекты по направлению деятельности. Программа реализуется в рамках регионального проекта

«Вовлечение детей с расстройствами аутистического спектра в дополнительное образование «Радость открытия» (2020 г.) и способствует развитию у ребенка познавательной деятельности, коммуникативных навыков. Принципом построения программы является принцип «от простого к сложному», что соответствует стартовому уровню сложности.

***Адресат программы*** - дети с расстройствами аутистического спектра среднего школьного возраста 11-12 лет (вариант 8.1.).

Такой ребёнок стремится к достижению, успеху, и его поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, ему требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в проектной деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он малоспособен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Речь ребёнка грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Ребёнок получает удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для него родом аутостимуляции. Во всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей более успешна.

**Объём программы** составляет 72 учебных часа. Срок реализации программы – 1 год обучения.

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся в следующем режиме: 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час – 30 минут). Обязательное условие: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

**Форма обучения – очная.**

*Оптимальная наполняемость учебной группы - 1 обучающийся с РАС, что обусловлено спецификой реализации программы.*

**Цель программы** – развитие познавательной активности обучающегося с расстройствами аутистического спектра посредством изучения объектов живой и неживой природы, природных явлений.

Цель может быть достигнута при решении следующих *задач*:

- расширить знания обучающегося о живой и неживой природе, временах года;
- привить навыки проектной деятельности;
- развивать коммуникативные умения, позволяющие устанавливать межличностные отношения в своём окружении.

**Планируемые результаты.** В результате освоения программы «Живой мир», обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

- знать понятия «живая» и «неживая» природа, животных диких и домашних, их образ жизни, взаимосвязь с окружающей средой;
- основные признаки времен года;
- уметь следовать простым указаниям взрослого, подкрепленным визуальной подсказкой;
- уметь осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

### Учебный план

№п/п	Разделы программы	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	Стартовый контроль (тестирование)
2	Осень в гости к нам пришла.	22	Устный опрос, творческие задания, выполнение мини-проектов
3	«Чародейкою Зимою...»	22	Промежуточный контроль, творческие задания, выполнение мини-проектов, тестирование
4	Весна – чудесная пора	24	Выполнение задания, мини-проектов
5	Подведение итогов занятий	2	Промежуточная аттестация: практическое задание
	<b>ИТОГО:</b>	72	

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1	Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		Стартовый контроль (тестирование)
<b>2.</b>	<b>Осень в гости к нам пришла.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
2.1	Осенние изменения в природе	2	2	-	Устный опрос.
2.2	Выполнение творческого задания «Осень в природе»	4		4	Творческое задание.
2.3	Изменения в жизни птиц, насекомых осенью.	2	2		Устный опрос.
2.4	Как готовятся животные к зиме?	2		2	Устный опрос.
2.5	Попроси здоровья у природы...	4		4	Творческое задание.
2.6	В гостях у Лесовичка (работа с природным материалом).	6		6	Творческое задание.
2.7	Поэты, писатели, художники об осени.	2	2		Мини-проект «Осень»
<b>3.</b>	<b>«Чародейкою Зимою...»</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	Промежуточный контроль - тестирование
3.1	Зимние явления в природе.	2	2		Устный опрос.
3.2	Дикие и домашние – все такие важные	2	2		Творческое задание
3.3	Лесные подарки для ёлки (елочные игрушки).	4		4	Творческое задание
3.4	Зимние фантазии	4		4	Творческое задание.
3.5	Лес полон чудес	2	2		Тестирование
3.6	Зимующие птицы, их польза и охрана.	2	2		Устный опрос.
3.7	Маленькие чудеса в большой	4		4	Творческое задание.



	природе.				
3.8	Кто у нас живет, что у нас растет?	2		2	Мини-проект «Зима»
<b>4.</b>	<b>Весна – чудесная пора.</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
4.1	Весенние изменения в природе	2	2		Устный опрос.
4.2	Этот жужжащий, летающий и ползающий мир.	4	4		Тестирование
4.3	Встречай с любовью птичьи стаи.	2	2		Творческое задание.
4.4	Цветы мне нежно улыбались...	2	2		Творческое задание.
4.5	В лес как в храм и как в мастерскую ( работа с природным материалом)	6		6	Творческое задание.
4.6	Жизнь обитателей подводного мира.	2	2		Устный опрос.
4.7	У солнышка в гостях.	4	4		Творческое задание.
4.8	Мир природы в русской поэзии	2	2		Мини-проект «Лэпбук «Весна»
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Промежуточная аттестация: практическое задание
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## Содержание программы «Живой мир»

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности. Показ книг, иллюстраций, поделок из природного материала.

### **Раздел 2. Осень в гости к нам пришла.**

*Теория:* Осенние изменения в природе. Изучение изменений в природе, жизни животных и людей.

*Практика:* Выполнение творческого задания «Осень в природе».

*Теория:* Жизнь птиц, насекомых осенью. Их особенности. Подготовка насекомых к зиме. Отлёт птиц в тёплые края.

*Теория:* Как готовятся животные к зиме? Жизнь животных осенью. Подготовка к зиме. Заготовка кормов на зиму.

*Теория:* Попроси здоровья у природы. Всё о лекарственных растениях и травах.

*Практика:* В гостях у Лесовичка (работа с природным материалом, сбор природного материала).

*Теория:* Поэты, писатели, художники о осени. А. Пушкин « Уж небо осенью дышало», И. Бунин « Листопад». И. Соколов-Микитов «Улетают журавли»

### **Раздел 3. «Чародейкою Зимой...».**

*Теория:* Явления в природе зимой. Изучение сезонных изменений. Птицы зимой, подкормка зимующих птиц, следы на снегу птиц и животных.

*Теория:* Дикие и домашние – все такие важные. Жизнь животных зимой, их следы на снегу. Чем питаются дикие животные зимой? Охрана диких животных зимой. Домашние животные их жизнь.

*Практика:* Лесные подарки для ёлки (елочные игрушки). Елочные украшения из бумаги, картона, фетра, мишуры.

*Практика:* Зимние фантазии. Поделки из шишек сосны, ели, желуди, каштаны, разные веточки деревьев.

*Теория:* Лес полон чудес. Истории леса. Растения леса, цветы, грибы, насекомые.

*Теория:* Зимующие птицы, их польза и охрана. Птицы зимой их описание, повадки. Кормушки, сделанные своими руками. покормите птиц зимой. Корма для птиц.

*Практика:* Маленькие чудеса в большой природе. Различные коряги фантазийные, мох, сухие ветки, шишки, кора сухих деревьев.

*Теория:* Кто у нас живет, что у нас растет? Рассказать о птицах и животных, о растениях и цветах, необыкновенные цветы.

### **Раздел 4. Весна – чудесная пора.**

*Теория:* Уж тает снег, бегут ручьи. Весенние изменения в природе. Изучение сезонных изменений.

*Теория:* Этот жужжащий, летающий и ползающий мир. Жизнь насекомых и птиц весной.

*Теория:* Встречай с любовью птичьей стаи. Птицы на пороге весны.

*Теория:* Цветы мне нежно улыбались...Первоцветы и их охрана. Раннецветущие растения. Гусиный лук, хохлатка, медуница.

*Практика:* В лес как в храм, и как в мастерскую (техника безопасности, работа с природным материалом).

*Теория:* Жизнь обитателей подводного мира. Самые огромные и самые маленькие обитатели воды.

*Теория:* У солнышка в гостях. Путешествие солнечного лучика. Значение солнечного тепла и света в жизни природы.

*Теория:* Мир природы в русской поэзии. Стихи, рассказы.

### **Раздел 5. Итоговое занятие.**

Проверка знаний первого года обучения. Викторина опрос.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Формы аттестации/контроля и оценочные материал

*Способами проверки ожидаемых результатов являются:* педагогическое наблюдение, теоретический опрос, творческое задание, тестирование, мини-проект. Стартовый контроль проводится в сентябре, промежуточный контроль - в январе, по итогам освоения программы – в мае. Результативность адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы отражается в диагностических картах (*приложение*).

Предусмотрены и другие *формы подведения итогов реализации программы:* тестовые задания по разделам; выполнение обучающимся мини-проектов.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022 г.	30.05.2022 г.	36	36	72	1 раза в неделю по 2 часа (1 час равен 30 минутам)

## **Методическое обеспечение и методические материалы**

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

*Форма занятия:* занятие – беседа.

*Методы и приёмы:* словесный (беседа, рассказ), иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятия:* тематические иллюстрации, учебная литература.

*Формы подведения итогов:* тестирование.

### **Раздел 2. Осень в гости к нам пришла.**

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, игра, практика.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, рассказы, книги, викторины, образцы поделок.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, интеллектуальные игры, мини-проект «Осень».

### **Раздел 3. «Чародейкою Зимой...»**

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, игра, практика.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, рассказы, книги, картинки с изображениями новогодних украшений, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), экологические игры, тестирование, мини-проект «Зима».

### **Раздел 4. Весна – чудесная пора.**

*Форма занятий:* занятие сообщение новых знаний, обобщение и систематизация знаний и умений, контрольное занятие, игра.

*Методы и приёмы:* словесный, практический, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* загадки, книги, картинки с изображениями цветов и растений, викторины.

*Формы подведения итогов:* устный опрос, творческое задание (рисунки на изученные темы, поделки, аппликации), тестирование, мини-проект «Весна».

### **Раздел 5. Подведение итогов занятий.**

*Форма занятий:* обобщение и закрепление знаний.

*Методы и приёмы:* словесный, наглядный, иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий:* викторина, загадки

*Формы подведения итогов:* тестирование, практическое задание.

**Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе «Живой мир» являются личностно-ориентированные технологии обучения**, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающейся. Гуманно-личностный подход (Ш.Амонашвили), который лежит в основе педагогики сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы. Используются и другие технологии:

- технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В.Ф.Шаталов);

- технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д.Дьюи);

- технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов);

- технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков);

- информационные и коммуникативные технологии (включая дистанционные образовательные технологии) и другие.

Учитывая специфику программы и предметную область её содержания, в ходе её реализации целесообразно использовать передовой актуальный опыт других педагогов-коллег, осуществляющих работу с детьми с расстройствами аутистического спектра по данному виду деятельности.

*Диагностика определения уровня обученности (по П.И. Третьякову)*

**Цель** – выявить владение умениями выполнять самостоятельную работу разного уровня сложности, спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ребёнка.

**Обученность** – это реально усвоенные знания, умения и навыки. В педагогике выделяются пять уровней обученности: 1) различение, 2) запоминание, 3) понимание, 4) умения (репродуктивные), 5) перенос (творческие умения).

Первый уровень обученности – *различение* – характеризуется тем, что ребёнок может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам.

Второй уровень обученности – *запоминание* – характеризуется тем, что ребёнок может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения.

Третий уровень обученности – *понимание*. Ребёнок может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие.

Четвёртый уровень обученности – *уровень умений (репродуктивных)*. Он характеризуется тем, что ребёнок владеет закреплёнными способами применений знаний на практике.

Пятый уровень обученности – *перенос* – это уровень творческих умений, когда обучающиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях.

### Тест для определения обученности

1. Сравни, выбери, сопоставь, найди лишнее...	I уровень - различение
2. Воспроизведи, нарисуй, напиши, перескажи товарищу...	II уровень - воспроизведение
3. Отчего, почему, зачем, в связи с чем, установи причинно-следственные связи, что может быть общего, выдели единичное, обобщи...	III уровень - понимание
4. Выполни по образцу, по правилу, по формуле, перескажи, сопоставляя что-то с чем-то, какие-то свойства	IV – уровень умений (репродуктивных)
5. Сочини, придумай, спроектируй, смоделируй, докажи, разыграй, выведи...	V уровень – перенос (творческие умения)

*Ключ.* Педагог знакомит обучающихся с вариантами работы и критериями. Ребёнок выбирает для себя посильный вариант выполнения работы.

По результатам работы педагог заполняет аналитическую таблицу.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					Выводы
	Уровни обученности					
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	

*Дидактическое оснащение занятий:* сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания, биологические задачи, анаграммы, презентационный материал, изображения картин известных художников, презентации, викторины, образцы аппликаций, поделок.

### Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший

специальную подготовку – курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с РАС), а также необходим для ребёнка тьютор.

**Организация образовательного пространства - учебный кабинет:** зона для сенсорной разгрузки - зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога.

**Организация рабочего места ребёнка с РАС.**

Организация рабочего места обучающегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

**Техническое оснащение и оборудование:** компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающегося (двухместная парта, оснащенная перегородками с трёх сторон, стул), наушники для ребёнка. Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

**Информационное обеспечение** содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над проектом и его оформлением и др.

### **Список используемой литературы**

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с
2. «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
4. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
6. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
7. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
8. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие /М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243с.
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
10. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
11. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: осагропромиздат, 1989 – 286 с.
12. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Волкова О. О. Неведомы зверушки. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
2. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич, 2002. – 88 с. (Природа в картинках)
3. Красная книга Белгородской области. Официальное издание/ Общ.науч. ред. А. В. Присный. – Белгород. 2004. – 356с.
4. Краснопевцев В.П. «Братья меньшие» вчера и сегодня. –Л: Лениздат, 1991г. 178с.
5. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. – Смоленск: Русич. 2004. 342с.
6. Козак О. Н. Загадки и скороговорки. СПб. 1998. – 95с.



7. Смирнов А. В. Мир растений. М., 1998.
8. Попугаи. Мир животных. – БЕЛФАКС. – Минск, 1997. -278с.
9. Рубинштейн Н. Р. И др. Рекорды животных. М. , 2002.

#### **Список электронных пособий**

1. [detskiy-mir.net](http://detskiy-mir.net) — сайт «Твой детский мир» для детей;
2. [child-cat.ru](http://child-cat.ru) — разные детские ресурсы интернета.
3. [whitewolf.co.ua](http://whitewolf.co.ua) — сайт обо всём, что интересно детям;
4. [kindergarden.ykt.ru](http://kindergarden.ykt.ru) — кроссворды и викторины, всё интересное детям;  
[chertyaka.ru](http://chertyaka.ru) — детский сайт: Прекрасный маленький мирок, счастливых детских дней.





**Опрос «Мир животных»**

1. Как могут называться животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
  2. Животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
  3. Животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
  4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
  5. Как ты думаешь, кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
  6. Как ты считаешь, у какого зверька на сучке кладовая? (*У белки*).
- (6- 5 - высокий уровень, 3 – 4 – средний уровень, 1 – 2 – низкий уровень освоения материала)

**Опрос «Времена года»**

1. Подумай, какое время года самое волшебное?  
Ответ: зима (потому что зимой волшебный праздник Новый год)
  2. А, какое же время года самое журчащее?  
Ответ: весна (потому что весной звонче всего журчат ручьи)
  3. Какое время года мы называем золотым?  
Ответ: осень (потому что осенью идёт сбор зерновых «золотое зерно», а на деревьях «золотые» листья)
  4. И все таки, какое время года самое солнечное?  
Ответ: лето
  5. Сам дней не знает, а другим указывает?  
Ответ: это календарь
  6. Какая нить в природе самая тонкая и невидимая?  
Ответ: паутина
- (6– 5 - высокий уровень, 4 – 3 – средний уровень, 2- 1 – низкий уровень освоения материала)

## УМК Раздел «Осень в гости к нам пришла»

**Тема:** Осенние изменения в природе.

**Цель:** знакомство с признаками осени в живой и неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.

**Оборудование:** иллюстрация рисунков «Осень золотая». Раскраски «Осень». Компьютер, проектор, слайды.

### План занятия:

1. Организационный этап.
2. Основной этап.  
Вступительная беседа
3. Экологическая разминка.  
Физкультминутка
4. Итоговый этап.  
Приметы осени
5. Рефлексия.

### Ход занятия

#### 1. Организационный этап.

**Просмотр слайдов с изображением времен года.**

#### 2. Основной этап.

**Педагог:** О каком времени года сейчас идет речь?

Ночи темные, дни холодные, стали

Листья совсем пожелтели, птицы на юг улетают.

Мелкий затяжной дождик поливает.

Как это время в народе называют? (Осень)

**Педагог:** Осень украсила лес своим волшебством. Листья стали золотыми, желтыми, красными, тёмно-коричневыми, вишнёвыми, алыми. Листья опадают и разноцветным огнём устилают землю. Как ты думаешь, являются ли опавшие листья мусором. (ответ ребенка)

Все деревья, сбрасывая листву, готовятся к зимним холодам. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега не уплотнится, сохранит воздух, что важно для обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной. Поэтому весной под опавшей листвой земля долго сохраняет влагу растаявшего снега. Знаешь, опавшие листья на земле это не мусор: это очень необходимый материал для почвы и растений. Большое спасение для деревьев зимой.

Листопад осенью, это необыкновенная завораживающая красота, когда стоишь в саду около деревьев, а на тебя летят, кружатся разноцветные, желтые, красные, оранжевые, багровые листья. Ах, листопад, листопад!

**Педагог:** Пожалуй, ни об одном времени года не написано столько стихов, рассказов, песен, сколько об осени. Каждый поэт, писатель видит осень по-своему, находит иные её приметы, замечает то, что особенно его поразило, взволновало. Вот к примеру, послушайте стихотворение Ивана Бунина.

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Весёлой, пёстрою стеной,  
Стоит над светлою поляной.

**Педагог:** Замечательные слова. У осени первоначальной много примет. Запомни эти приметы, пословицы и тогда ты сможешь проверить, сбываются они или нет. Тёплая осень – это должно быть к долгой зиме. Высоко птицы перелётные летят над землей - много снегу будет, а низко, близко - мало. Если птицы летят низко - к холодной зиме, высоко – к тёплой. Если много рябины на кустах, то осень дождливая, а зима морозная. Если листопад пройдёт быстро, скоро – надо ожидать тёплой зимы. Осинные листья ложатся на землю «лицом» вверх – к студёной зиме. Большие муравьиные кучи осенью – на суровую зимушку. Быть зиме холодной

#### **Физкультминутка**

- А сейчас представь, что мы с тобой осенние листочки, и давай поиграем! Мы осенние листочки, мы осенние листочки. Ветер дунул – полетели. Мы летали, мы летали, А потом летать устали. Перестал дуть ветерок. Мы присели с тобой в кружок. Ветер снова вдруг подул. И листочки быстро сдул. Все листочки полетели и на землю тихо сели.

#### **4. Итоговый этап.**

**Педагог:** Есть у осени и другие приметы. Например, грибы. Появились в лесу опята, значит, лето кончилось. А, еще осенью, очень важен труд человека. Уборка урожая. Осень – славная пора! Любит осень детвора. Сливы, груши, виноград, всё поспело для ребят.

**Педагог:** А сейчас подведем итог нашей работы. Я предлагаю совершить путешествие в лес, где осенью полно чудес, отгадать загадки, и ответить на вопросы викторины.

Домашнее задание: нарисовать рисунок на тему «Золотая осень»

**5.Рефлексия.** Нам необходимо после занятия выразить свое мнение по поводу сегодняшней нашей работы, у нас на парте лежат картинки солнышек. Если тебе понравилось занятие прикрепи на доску веселое солнышко, если не понравилось занятие, то грустное солнышко.

#### **Викторина.**

**1.**Как может подниматься солнышко в осенний период над горизонтом по сравнению с летним периодом? Пожалуйста, обведи нужную букву.

- а) выше, чем летом;
- б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

2. Какие осенние изменения происходят в неживой природе поздней осенью. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

### Загадки о осени

Опустели наши грядки.

Огород и сад в порядке.

Ты, земля, еще рожай.

Мы собрали... (урожай)

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад —

Это просто... (листопад)

Стало ночью холодать,

Стали лужи замерзать.

А на травке — бархат синий.

Это что такое? (Иней)

Ветер тучу позовет,

Туча по небу плывет.

И поверх садов и роц

Моросит холодный... (дождь)

**Педагог:** Раскрась такого замечательного ежика. И расскажи, что у него на спинке.



**Тема:** Выполнение творческого задания «Осень в природе»

**Цель:** научить ребенка изготавливать розы из опавших осенних листьев разных цветов. Развивать воображение, внимание, память, силы воли, развить

мелкую моторику рук, способствовать познанию ребенка красоты родной природы.

**Оборудование:** собранные осенние листья клена, нитки, ножницы, природный материал;

1. Организационный момент
2. Основная часть
3. Физкультминутка
4. Практическая часть
5. Итог занятия
6. Рефлексия

Вводная беседа

Сообщение темы занятия: Выполнение творческого задания «Осень в природе»

**Педагог:** Сегодня на нашем с тобой занятии мы постараемся сделать очень красивый осенний букетик.

Давай вспомним с тобой, как о труде гласит народная мудрость. Я буду называть начало пословиц, а ты продолжишь ее.

Землю красит солнце, а человека -(труд).

Делу - время, а потехе - (час).

Труд кормит, а лень - (портит).

Каков мастер - такова и его - (работа).

Молодец!

**Педагог:** Давай вспомним с тобой, что происходит с природой осенью? Поиграем в игру «Ветка, ветка, где твоя детка?» Я показываю листик тебе, загадываю загадку, а ты отгадываешь от какого дерева этот листик.

1. Что за гость из теплых стран,

Большие листья, разрезные

В свечах розовый... (каштан)

2. С моего желтого цветка берет

Пчелка самый вкусный мед (липа)

3. В белом сарафане

Стояла на поляне,

Листики зеленые, кудряшки коричневые, кора белая (береза)

4. Весной зазеленела,

Летом загорела.

Осенью надела

Красные бусы (рябина)

**Педагог:** Молодец! Все листики отгадал, с какого дерева. А, теперь я тебе покажу необычный листик, красивый, резной.

**Педагог:** А от какого дерева этот листок, как ты думаешь? Правильно, клена, молодец! Клен, желанный гость парков, улиц, садов. Его резные листья



очень красивы в осенний листопад! У клена крепкая древесина, ее широко применяют в токарном и столярном деле, машиностроении. Клен очень полезен, он из воздуха поглощает различные вредные вещества. Вот мы и узнали, из какого листика будем делать розу. Давай посмотрим, на рисунок и ты ответишь, из чего может состоять наш букетик?

Букетик может состоять не только из одного и нескольких цветов, но и из красивых сочетаний веточек, корешков, листьев, мха, перьев, сучков. Фантазия всегда может удивить человека.

### **3. Физкультминутка.**

### **4. Практическая часть**

**Педагог:** Прежде чем приступить к нашей работе, давай вспомним с тобой технику безопасности при работе с ножницами. Проверим наше рабочее место. Для работы нам необходимы: кленовые листочки разных размеров и цветов, ножницы, нитки, клеенка. Лишнего ничего не должно лежать на столе, чтобы не мешало работе.

Во время работы, мы с тобой будем делать перерыв для разминки рук и глаз. Приступаем к работе. Посмотри, из каких частей состоит наш цветок? Из множества листиков разного размера и цвета. Листик складываем его пополам, а затем складываем его как «гармошка», следующие также, затем все вместе соединяем, связываем ниточкой и получается осенняя роза. Делаем несколько штук, складываем в букетик и фантазируем, украшая свой букет.

### **5. Итог занятия**

выставка работы

подведение итогов

### **6. Рефлексия**

**Педагог:** Возьми конверт, в котором лежат листочки. Если на занятии было интересно возьми красный листок, если не очень - желтый, а если не было интересно - зеленый. Я вижу, занятие понравилось, а к твоим листочкам я добавлю свой, тоже красный.

## **Тема: Изменения в жизни птиц, насекомых осенью.**

**Цель:** уточнить представления обучающегося о птицах, насекомых; развивать мышление, внимание, наблюдательность, умение сравнивать; воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** тематические иллюстрации, загадки, викторины, раскраски насекомых и птиц.

### **План занятия**

1. Организационный момент

2. Основной этап.

3. Экологические игры

#### 4.Итоговый этап

#### 5.Рефлексия.

### 2.Основной этап.

Вступительная беседа «О разнообразии мира насекомых». Во время рассказа показать рисунки с насекомыми.

**Педагог:** Существует более миллиона различных видов насекомых. Они живут везде, за исключением морских глубин. Большинство из них имеет шесть ног, пара усиков, одна-две пары крыльев и тело, состоящее из трех частей. Самое большое насекомое - бабочка орнитоптера из островов Соломона. Размах его крыльев достигает примерно 30 см. Тело жука голиафа длиной более 20 см, а самое маленькое насекомое - жук трихоптерикс. Он длиной всего лишь третью часть миллиметра. Но и у него есть мозг, сердце, органы дыхания, кишечник!

Самый главный орган чувств насекомых, конечно же, - усы. Они бывают разнообразными. У комарика они волосатые, а у мухи - короткие и со вздутием. У кузнечика усики как ниточка, длиной в 3-4 раза больше чем тело. Усы у жука-щелкунчика похожи на пилу, а у бабочки - на гребенку. Вот как в мире интересно.

Рот у насекомых тоже различается, что зависит от способа их питания. У мотылька, который любит нектар, - длинный хоботок. Комар своим хоботком прокалывает кожу слона. Очень острые и зазубренные челюсти у жука жужелицы.

Насекомые некоторые плохо видят, а у некоторых и вовсе нет глаз. Зато глаза стрекозы занимают почти всю голову, каждый глаз состоит из множества очков, и каждое из них может давать самостоятельное изображение.

В великих насекомых, кроме того, еще есть на лбу крохотные, три глаза похожи на линзы. Иногда два больших глаза сливаются воедино или появляются четыре, направленные в разные стороны. Жук вертячка двумя глазами видит все, что находится сверху, над водой, а двумя другими - снизу, под водой.

В груди насекомых сосредоточены мышцы. Они предоставляют движения крыльям и ногам. Крылья у насекомых, которые летают, очень прочные. Тонкий и нудный писк комара, который летит, - это пение крыльев, движущихся с огромной скоростью. Ох, он и жужжит по ночам, спать не дает. Скорость полета большинства насекомых незначительная. Пчела преодолевает в среднем 10-20 км/ч., шмель - 3-5 км/ч., муха - 2 км/ч. Зато слепни летят со скоростью до 40 км/ч., а бабочки бражники - около 60 км/ч.

### 3.Экологические игры:

«Узнай насекомое и птиц по признакам»

Летает, бегают, прыгает, плавают.

Жужжит, стрекочет, пищит, молчит.

Черное, серое, зеленое, желтое, в полоску, в крапинку, в узор.

Кусается, жалит, щекочет, безвредное.

Жесткое, мягкое, гладкое, мохнатое.

В темноте светится, блестит на солнце, незаметное, с ярким окрасом.

Живет в малой семье.

Чем интересен конек?

#### **Узнай животных по описанию.**

Я вяжу красивую легкую сетку невидимую, чтобы поймать себе на обед насекомых. Я не летаю, а тихонько жду, когда кто-нибудь попадет в мою ловушку. Имею восемь ног. (Паук)

• Я делаю землю самой плодородной. Рою узкие ходы, чтобы корни растений могли дышать. Меня можно найти под старыми корешками. После дождя я выбираюсь на поверхность земли подышать. Меня очень много бывает на земле. (Дождевой червь)

• Я не умею бегать и летать. Я только ползаю. Иногда я бываю пушистой. Питаюсь я сочными листьями растений. Дети меня боятся. (Гусеница)

• Мое тело покрыто пушком. Мой звук - жужжание. Имею длинный хоботок. У меня шесть ног и есть крылышки. Я самый красивый. (Шмель)

• Я быстро летаю и умею бегать по потолку. Очень люблю, когда оставляют крошки на обеденном столе. И ночью спать не даю. (Муха)

Физкультминутка

#### **4.Итоговый этап**

Приметы и загадки о насекомых

• Пчелы вылетают утром рано - на ясную погоду.

• Вокруг цветков желтой акации много насекомых - значит будет ясная погода.

• Пчелы скопились на стенках улья - на большую жару.

• Прекратилось движение муравьев возле муравейника - жди непогоду.

Народная мудрость

• Тихий, как муравей, а жалит, как оса.

• Кто меня убьет, свою кровь прольет. (Комар)

• Не птица, а с крыльями. (Бабочка)

• Не зверь, не птица, а нос - как спица. (Комар)

• Кто рождается на свет четыре раза? (Насекомое)

Народ рабочий весь день хлопочет. (Муравьи)

#### **Игра «Поймай насекомое»**

Педагог называет животных. Каждое название насекомого ребенок хлопает в ладошки.

Название животных, насекомых для игры: соловей, бабочка, таракан, лягушка, шмель, зайчик, колорадский жук, стрекоза, муха, блоха, рыба, змея, медведь, оса, муравей, еж.

#### **5.Рефлексия.**

