

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена

Протокол заседания педагогического
совета от «29» мая 2020 года №4

Утверждена

Приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от «29» мая
2020 года № 83

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ОРНИТОЛОГИИ»**

Уровень программы: базовый уровень.

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 144 часа

Возраст учащихся: 11-15 лет

Вид программы: авторская

Автор-составитель: Чаплыгина Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2020

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы орнитологии» естественнонаучной направленности по познавательному, творческому и исследовательскому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Чаплыгина Т. А., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эколого-биологического образования».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2020 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы орнитологии» рассмотрена на заседании методического совета от 25 мая 2020 г., протокол № 4.

Программа принята на заседании педагогического совета от 29 мая 2020 г., протокол № 4.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2020 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «ЦЭБО» от 29 мая 2020 г. № 83).

Председатель педагогического совета _____ А.В. Лысых

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы орнитологии» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на формирование научного мировоззрения и развитие исследовательских способностей обучающихся в области орнитологии.

Тематический цикл – эколого-краеведческий.

Предметная область – орнитология, краеведение, экология.

Форма организации – групповая, коллективная, индивидуальная.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Уровень сложности – базовый уровень.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы орнитологии» составлена на основе дополнительной образовательной программы Ю. В. Захарова «Орнитолог» (МБОУ ДОД ДЭБЦ г. Тамбов, 2012 г.) и *отличается* от нее тем, что включает краеведческий материал. Основное отличие данной программы заключается в большем количестве практических занятий, особое внимание уделяется исследовательской деятельности обучающихся. Внесены изменения, дополнения по таким направлениям программы, как

Приёмы:

- ✓ Увеличено количество практических занятий в природе.
- ✓ Расширено документирование наблюдений (фотографирование птиц)
- ✓ Краеведческий принцип в выборе тем самостоятельного исследования юного орнитолога.

Содержание:

- ✓ Включены разделы «Орнитология как наука о птицах, предмет и задачи орнитологии, история изучения птиц», «Классификация птиц, разнообразие и географическое распространение птиц», «Значение птиц в природе и в жизни человека, экологические факторы, влияющие на жизнь птиц», «Роль птиц в природе и жизни человека», «Основные международные и российские проекты по птицам
- ✓ Расширено использование краеведческого материала.

Темы:

- ✓ тематика некоторых разделов расширена и уточнена.

Новизна программы заключается в том, что детский коллектив, изучая темы программы, представлен как участник исследовательской команды, где каждый занимается своим проектом, исследованием и, в то же время, работает на общий результат.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется участием учащихся объединения по интересам «Юный эколог» в областном проекте «Вовлечение обучающихся образовательных организаций области в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии», целью которого является повышение уровня вовлеченности обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии.

Дополнительная образовательная программа «Основы орнитологии» *педагогически целесообразна*, содержание программы максимально адаптировано к местным

природным условиям. Разделы программы формируют у учащихся экологические знания и экологическое мышление, что позволяет учащимся полученные знания использовать в природоохранной деятельности.

Занятия в природе предусматривают, самостоятельные исследования юных орнитологов.

Цель программы: формирование экологической культуры школьников на основе краеведческого материала в процессе личностного развития, посредством изучения основ орнитологии, практической исследовательской деятельности в природе.

Для достижения цели решаются следующие *задачи*.

1. Обучающие:

- ✓ формировать у обучающихся знания основ орнитологии, знания о многообразии птиц с зоогеографической точки зрения;
- ✓ расширить знания об особенностях строения, биологии и этологии птиц;
- ✓ изучить птиц орнитофауны г. Старый Оскол и Белгородской области;
- ✓ изучить виды птиц, занесенных в Красную Книгу России и Белгородской области;
- ✓ научить обучающихся распознавать птиц по внешнему виду и голосу;
- ✓ научить методам полевых орнитологических исследований.

2. Развивающие:

- ✓ развивать умения проводить наблюдение за птицами в природе и делать его анализ
- ✓ привить навыки работы с определителями птиц;
- ✓ активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать умения и навыки исследовательской работы в природе по изучению птиц;
- ✓ привить навыки самостоятельного выполнения различных видов орнитологических исследований, составления отчетов, защиты проектов;

- ✓ способствовать формированию навыков совместной деятельности

3. Воспитательные:

- ✓ способствовать выработке у обучающихся природоохранного мышления;
- ✓ воспитывать ответственность за свои поступки, прививать экологическую этику и эстетику;
- ✓ прививать интерес к исследовательской работе;
- ✓ создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

Адресат программы - возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 15 лет. Состав групп может быть разновозрастной или разновозрастной, однополый или разнополый.

Современные дети вступают в подростковый возраст довольно рано — в 11-13 лет. Возраст кризисный и сложный. В этот период в жизни начинаются физиологические, психологические и социальные изменения: меняется гормональный фон, обостряются отношения с родителями и сверстниками. В этот момент от родителей потребуется много

уважения, принятия его личной позиции, общения и понимания того, что у него появляются новые авторитеты. Задача педагога на данном этапе – поддержать развитие в ребенке индивидуальных позитивных качеств, склонностей и способностей.

Программа имеет **базовый** (углубленный) уровень сложности и отличается тем, что расширяются и углубляются знания по выбранной учащимися естественнонаучной дисциплине. Существенное внимание в программе уделяется теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований, относящихся к орнитологии. Сформированный интерес к изучению орнитологии воплощается в проектной (исследовательской и практической природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам. Результаты этой деятельности представляются на региональных мероприятиях, публикуются в средствах массовой информации, на интернет - ресурсах.

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Основы орнитологии» составляет 1 год, всего – 144 часа.

Режим занятий.

Занятия организуются по утвержденному администрацией учреждения расписанию и проводятся два раза в неделю по два учебных часа (45+45) с обязательным перерывом не менее 10 минут. Всего – 4 часа в неделю. Количество детей в одной учебной группе составляет 12 - 15 человек.

Формы занятий.

Для реализации дополнительной образовательной программы «Основы орнитологии» используются следующие формы учебных занятий:

лекции, семинары, дискуссии, конференции, занятие – исследование, поездки с ознакомительными и информационными задачами; туристические походы, обучающие игры, публичное представление определенной темы, защита проекта, ролевые игры, круглые столы, экскурсия.

Структура отдельного занятия, как правило, включает теоретическую и практическую части, заполнение дневников наблюдений, исследовательскую работу, фотографирование.

На занятиях объединения по интересам используются как групповые, коллективные формы организации деятельности детей, так и индивидуальные (подготовка докладов, проектов и т. д.).

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Планируемым результатом обучения будет освоение как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков, а именно:

Обучающиеся должны *знать*:

- предмет и задачи орнитологии; многообразие птиц с зоогеографической точки

зрения;

- особенности строения, биологии и этологии птиц;
- основные виды птиц г. Старый Оскол и региона;
- виды птиц, занесенных в Красную Книгу России и Белгородской области;
- распознавать птиц по внешнему виду и голосу;
- основные методы учета птиц;
- правила ведения исследовательской работы по орнитологии.

Обучающиеся должны *уметь*:

- проводить наблюдение за птицами в природе и делать его анализ;
- работать с определителями птиц;
- самостоятельно выполнять различные виды орнитологических исследований, составлять по итогам отчеты;
- получать первичные сведения из научно-популярной литературы и справочников.
- владеть навыками совместной деятельности.

Обучающиеся должны *владеть*:

- творческим и исследовательским методами изображения действительности;
- основными орнитологическими понятиями и терминами и свободно ими оперировать;
- навыками исследовательской деятельности.
- навыками общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

Способами проверки результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков. Диагностика проводится три раза в учебном году: стартовый контроль (сентябрь) – в виде анкетирования; промежуточный (конец I полугодия - декабрь) – в виде тестирования (конец учебного года) – защита краткосрочного проекта или доклад по проведённому орнитологическому исследованию. Данные результатов диагностики вносятся в диагностические карты. Данной программой предусмотрен также текущий контроль по разделам № 3, 4 программы, и проводится он в форме тестирования, защиты краткосрочных проектов, фоторепортажей и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Основы орнитологии» будут являться: участие «Птицы – наши друзья», «Зелёная планета», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» участие обучающихся в итоговой конференции о результатах участия в областном проекте «Вовлечение обучающихся образовательных организаций области в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии» и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	4	2	2	тестирование
2	Орнитология как наука о птицах, предмет и задачи орнитологии, история изучения птиц	4	2	2	самостоятельная работа
3	Классификация птиц, разнообразие и географическое распространение птиц	6	2	4	выполнение практических заданий
4	Ведение исследовательской работы по орнитологии	6	2	4	практикум
5	Значение птиц в природе и в жизни человека, экологические факторы, влияющие на жизнь птиц	44	20	24	
5.1	Роль птиц в природе и жизни человека	22	12	12	выполнение практических заданий
5.2	Систематика птиц	20	8	12	самостоятельная работа
6	Основные международные и российские проекты по птицам	4	2	2	
7.	Изучение численности птиц различными методами	30	8	22	
7.1	Маршрутный учёт птиц	10	4	6	
7.2	Точечный учёт птиц	10	2	8	выполнение практических заданий
7.3	Площадочный учёт птиц	10	2	8	выполнение практических заданий
8	Охрана редких видов птиц	14	4	10	выполнение практических заданий
9	Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц	28	8	20	решение тестовых заданий
10	Итоговое занятие	4	2	2	Самостоятельная работа
	ИТОГО	144	44	100	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Теория. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы «Основы орнитологии». Техника безопасности. Специфика работы орнитолога. Птицы нашего двора. История взаимоотношений птиц и человека.

Практика. Анкетирование «Что ты знаешь об орнитологии и птицах?». Самостоятельная работа с определителем «Узнай по описанию» Практическая работа «Наблюдение воздушного и наземного перемещения птиц отряда воробьинообразных».

Форма проведения: игровое учебное занятие.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), игровой.

Формы подведения итогов: тестирование (Приложение 1).

Раздел 2. Орнитология как наука о птицах, предмет и задачи орнитологии, история изучения птиц.

Теория. Этапы развития орнитологии. Предмет и задачи орнитологии.

Практика. Основные направления орнитологии.

Форма проведения: Комбинированное учебное занятие.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), игровой.

Формы подведения итогов: Тестирование (Приложение 1).

Раздел 3. Классификация птиц, разнообразие и географическое распространение птиц.

Теория. Общая характеристика класса птиц.

Практика. Особенности класса птиц по сравнению с другими классами. Географическое распространение и численность птиц.

Форма проведения: практикум

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), игровой.

Формы подведения итогов: Викторина (Приложение 1).

Раздел 4. Ведение исследовательской работы по орнитологии

Теория. Ведение исследовательской работы по орнитологии. Круглый стол «Моё орнитологическое исследование: выбор темы и сбор материала».

Практика. Практикум «Правила ведения полевого дневника. Составление графиков и таблиц». Подготовка доклада по выбранной теме. Оформление исследовательской работы согласно требованиям на основе своих наблюдений и литературных данных с использованием фотографий и коллекционного материала.

Форма проведения: Комбинированное учебное занятие.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), игровой.

Формы подведения итогов: Тестирование (Приложение 1).

Раздел 5. Значение птиц в природе и в жизни человека, экологические факторы, влияющие на жизнь птиц

5.1. Роль птиц в природе и жизни человека

Теория. Птицы парков и садов, лугов и полей; птицы леса; хищные птицы, птицы болот и побережий водоёмов; птицы степей и пустынь. Викторина «Места обитания птиц».

Практика. Экскурсия в городской парк «Птицы нашего города».

Форма проведения: Экскурсия

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), игровой.

Формы подведения итогов: Краткосрочный проект (Приложение 1).

5.2. Систематика птиц

Теория. Систематика птиц. Отряды птиц и их принадлежность к экологическим группам.

Орнитофауна города Старый Оскол. Викторина «Птицы Старый Оскол». Орнитофауна Белгородской области. Отряд аистообразные, или голенастые: цаплиевые, ибисовые, аистовые. Отряд журавлеобразные: журавлиные и дрофиные. Отряд гусеобразные, семейство утиные. Отряд соколообразные, или хищные птицы: ястребиные, соколиные. Ролевая игра «Хищные птицы». Отряд курообразные, семейство фазановые. Отряд голубеобразные, семейство голубиные. Отряд кукушкообразные. Отряд совообразные. Отряд стрижеобразные. Отряд Дятлообразные. Отряд воробьинообразные: жаворонковые, ласточковые, трясогузковые, крапивниковые, дроздовые, синицевые, овсянковые, славковые, вьюрковые, ткачиковые, скворцовые, иволговые, врановые. Викторина «Родня воробья». Круглый стол «Орнитофауна Белгородчины». Тестирование «Многообразие птиц».

Практика. Проекты: «Птица отряда...», «Птицы и вредители леса», «Жизнь цапли», «Белая и чёрная окраска птиц», «Птицы моего микрорайона», «Стриж – птица года», «Певчие птицы», Моделирование «Аукцион птичьих кормушек». Экскурсия в зоопарк «Птицы – покорители воздуха». Практическая работа «Наблюдение в зоопарке за представителями хищных птиц, семейством фазановые». Проект «Поведение зимующих птиц, посещающих кормушку». Экскурсия «Следы птиц на снегу». Проект «Птичьи хвосты». Проект «Что наша жизнь без птиц?». Занятие- путешествие «Зимующие птицы Белгородчины». Практикум «Определение систематической принадлежности птиц по внешнему виду при работе с разным материалом на примере воробья домового».

Фоторепортаж «Зимующие птицы – украшение природы».

Форма проведения: Практическая работа

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), игровой.

Формы подведения итогов: самостоятельная работа (Приложение 1).

Раздел 6. Основные международные и российские проекты по птицам

Теория. Международная организация по защите птиц. Международные договоры в области охраны птиц. Виды наиболее охраняемых птиц в мире. Европейские птицы требующие охраны.

Практика. Российские птицы требующие охраны. Проблемы увеличения популяции редких видов птиц. Союз охраны птиц России. Ключевые орнитологические территории России.

Форма проведения: *Комбинированное учебное занятие.*

Методы и приемы: *словесный (беседа, объяснение), игровой.*

Формы подведения итогов: *Тестирование (Приложение 1).*

7. Изучение численности птиц различными методами

7.1. Маршрутный учёт птиц

Теория. Изучение численности птиц различными методами. Общие вопросы организации учётов птиц (по методикам А. С. Боголюбова). Маршрутный учёт птиц. Прямой и кольцевой маршруты. Описание маршрута и площадки.

Практика. Практикум «Выбор территории для маршрутного учёта птиц». Практическая работа «Заложение учётных маршрутов и учётной площадки». Техника проведения маршрутного учёта птиц. Заполнение дневника наблюдений. Определение расстояний до птиц. Обработка результатов маршрутного учёта.

Форма проведения: *Практическая работа*

Методы и приемы: *словесный (беседа, объяснение), игровой.*

Формы подведения итогов: *самостоятельная работа (Приложение 1).*

7.2. Точечный учёт птиц

Теория. Особенности точечного учёта птиц.

Практика. Практикум «Выбор территории для точечного учёта птиц. Техника проведения точечного учёта птиц». Заполнение дневника наблюдений. Обработка результатов точечного учёта.

Форма проведения: *Практическая работа*

Методы и приемы: *словесный (беседа, объяснение), игровой.*

Формы подведения итогов: *Заполнение дневника наблюдений. (Приложение 1).*

7.3. Площадочный учёт птиц

Теория. Площадочный учёт птиц. Особенности площадочного учёта птиц.

Практика. Практическая работа «Техника проведения площадочного учёта птиц». Заполнение дневника наблюдений. Обработка результатов площадочного учёта. Сравнение результатов учёта птиц разными методами.

Форма проведения: *Практическая работа*

Методы и приемы: *словесный (беседа, объяснение), игровой.*

Формы подведения итогов: *Заполнение дневника наблюдений. (Приложение 1).*

Раздел 8. Охрана и привлечение птиц

Теория. Охрана и привлечение птиц. Ролевая игра «Наши помощники – птицы». Причины, вызывающие сокращение численности пернатых. Естественные враги птиц. Птицы - дуплогнёздники. Викторина «Кто живёт в дупле?».

Практика. Самостоятельная работа «Из истории охраны птиц». Моделирование «Страницы Красной книги. Птицы». Проект «Искусственное гнездовье». Экскурсия «Птицы – наши соседи и друзья». Фенологические наблюдения за птичьими стаями воробьёв и голубей.

Форма проведения: Самостоятельная работа

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), игровой.

Формы подведения итогов: Фенологические наблюдения. (Приложение 1).

Раздел 9. Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц

Теория. Этология птиц. Сезонные изменения в жизни птиц. Смена перьевого покрова. Сезонные миграции птиц, изменение кормового поведения, связанного с ним. Кочёвки и перелёты. Гнездование. Брачное поведение. Воспитание птенцов. Викторина «Птичье потомство». Семейная и групповая жизнь птиц. Драка. Социальное сотрудничество.

Практика. Наблюдение брачного поведения у птиц различных видов. Экскурсии: «Птицы соснового леса», «Птицы речной долины», «Виды насекомых, пригодных для питания птенцов», «Весенние голоса птиц». Практикум «Определение птичьих гнёзд в природе». Фоторепортаж «Птичьи заботы».

Форма проведения: занятие - путешествие

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), игровой.

Формы подведения итогов: тестирование (Приложение 1).

Раздел 10. Итоговое занятие

Теория. Тестирование по основным разделам программы.

Практика. Конференция «Диалоги о птицах».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя:

- *формы занятий* (экскурсия, лекция, занятие-путешествие, круглый стол, практическое занятие (практикум), занятие-исследование, конференция);
- *методы организации учебно-воспитательного процесса* (словесный, наглядный, практический, проблемный, метод проектов, исследовательский, игровой);
- *приемы* (сравнения, работа с книгой и т. д.);
- *дидактический материал* (методики учёта птиц: «Изучение численности птиц различными методами» (А. С. Боголюбов), «Методика наблюдений за поведением зимующих птиц, посещающих кормушку (Г. Н. Митина, И. А. Мурашев, С. Е. Федотова), методика Е. А. Дунаева, С. С. Водопьянова Правила ведения полевого дневника» - (Приложение 1); тематические подборки в папках-накопителях «Птицы», «Птицы Белгородской области», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы Белгородчины»);
- *техническое оснащение занятий* (фотоаппарат, бинокль);
- *формы подведения итогов по разделам программы*: тематические тесты, анкета «Что ты знаешь об орнитологии и птицах?» (Приложение 2).

Формы проведения занятий

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (городской зоопарк, берег реки и др.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, за город, территорию в лес, на луг, согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов.

Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Лекция используется при изложении нового довольно объёмного и достаточно сложного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их к конспектированию излагаемого материала или оформлением информации в виде схем или рисунка. Это может быть занятие по ознакомлению с систематикой птиц, этологии и др. Лекция отличается четкой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Занятие – путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями.

Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией.

Круглый стол - проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы, на него приглашаются специалисты из разных сфер деятельности. Педагог- ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Практическое занятие (практикум) – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ.. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом *Практикум* – особый, деятельный

вид учебного занятия, имеющий целью практическое усвоение основных положений предмета, практическое занятие по программе практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения, развития, многообразия птиц, существующих взаимосвязей между орнитофауной, окружающей средой и здоровьем человека.

Конференция - это своеобразный диалог по обмену информацией. В зависимости от поставленных задач тема может включать отдельные подтемы. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. В такой ситуации логично прибегать к элементам ролевого диалога. Такая форма требует тщательной подготовки педагога и обучающихся.

Методы и приёмы

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, поведение на экскурсии и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучающихся, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Моделирование - направлено на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления обучающихся; предполагающий исследование объектов познания на их заместителях - реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, например, цветка.

Обмен мнениями предполагает попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. Происходит сопоставление, дополнение, уточнение различных точек зрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных

точек зрения, нет их столкновения, а скорее - взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений.

Фоторепортаж представляет собой краткую информацию в фотографиях или рисунках о событии, явлении, процессе, об объекте, попавшем в поле зрения экскурсантов (например, свалке, птичьей столовой). Этот прием эффективен лишь тогда, когда объект показывается в развитии, он помогает увидеть, как изменяется объект в ходе наблюдения и рождается нечто новое. Сложность использования

приема в том, что рассказ носит характер импровизации, т.е. составляется во время наблюдения происходящего.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Самостоятельная работа с книгой, определителями, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу, построение диаграмм и т.д.

Прием создание ситуации занимательности - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательный материал должен привлекать внимание ребенка постановкой вопроса «Как? Почему?» и направлять мысль на поиск ответа. Примером может являться рассказы-загадки, задачи-шутки, рассказы с ошибками, отрывки из произведений писателей-фантастов и пр.

Зарисовка – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Анкетирование - самостоятельно заполняемый опрашиваемым опросный лист по указанным правилам, ответы на который могут способствовать решению исследовательской задачи.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Проблемный метод обучения – это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих

противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Например, вопрос «Почему птица выглядит подобным образом?» носит проблемный характер.

Прием проблемной ситуации – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени, на развитие критического и творческого мышления.

Педагог при этом выполняет роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. В программе предусмотрено выполнение краткосрочных проектов.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования на площадке, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Исследование - глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Инструктаж – алгоритм действий, перечень советов о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструктаж о поведении детей во время экскурсии и т.д.

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой – либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор материалов о птицах Белгородской области, материалы из периодических изданий или Интернета об этологии птиц, которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Модель – образец (мысленный или условно-знаковый), схема, изображение какого-либо процесса, явления или объекта.

Схема – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий,

направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Проект – прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией. Выполнение и защита проектов дает возможность обучающимся проявить

креативное мышление, создать исходя из рассматриваемой ситуации новый вид продукции, предложить новое видение старой проблемы.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Дневник наблюдений – форма записи, используемая при наблюдении или сразу после определенных этапов наблюдения. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание в том порядке, в котором они происходили.

Таблица - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых имеет обозначение.

Доклад - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

В качестве тем для доклада педагог предлагает материал из разделов занятий, выносимый на самостоятельное изучение детьми с целью формирования у них исследовательских навыков и умений, вычленению главного из общего потока информации.

Защита доклада - ознакомление обучающихся с результатами собственных изысканий с анализом жизненной ситуации.

Методики организации образовательной деятельности и образовательные технологии, способствующие оптимальному достижению обучающимися заявленных в программе

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по

программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Гуманно-личностный подход (Ш.Амонашвили), который лежит в основе педагогики сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы. Используются и другие технологии:

- Технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В.Ф.Шаталов);
- Технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д.Дьюи);
- Технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков);
- Информационные и коммуникативные технологии и другие.

Учитывая специфику программы и предметную область её содержания, в ходе её реализации целесообразно использовать методику под названием «информационное зеркало» (С.Д. Поляков), воспитательным результатом которой будет опыт обучающихся активного обращения к публичной информации (альманах объединения) и создания собственной информации для журнала объединения.

Информационное обеспечение

1. <http://birdsassociation.ru>
2. <https://ecobiocentr.wordpress.com/программы/эколого-биологическая-направленность/орнитолог/>
3. <http://odd-bird.do.am/>
4. <http://www.birder.ru/news.php>
5. <http://www.erbirds.ru>
6. <http://rbcu.ru>
7. <https://edunews.ru/additional-education/info/formy-zanyatij.html>

Условия реализации программы:

Для реализации данной программы необходимы: учебный кабинет и его оборудование:

- Коллекция насекомых.
- Коллекция «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур»;
- Лабораторное оборудование (к микроскопу, «Пчелка – У/м»): мерные пробирки, пинцет, воронка пластмассовая, ложка-шпатель, покровные и предметные стекла, фильтры бумажные, лупа, чашка Петри.

Наборы, муляжи, раздаточный материал:

- Набор моделей «Мозг позвоночных животных»;
- Гомология плечевого и тазового поясов позвоночных;

- Раздаточный материал по скелету лягушки;
- Раздаточный материал по скелету птицы.

Формы предъявления и демонстрации результатов

- аналитический материал - справка по итогам проведения диагностики,
- выставка - готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, - защита творческих работ, конкурс, контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- открытое занятие,
- отчет итоговый.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А. Шаповалова.- Белгород: Изд-во Б 43 БелГУ, 2002.- 410 с., ил.
2. Бёме Л. Б. Жизнь птиц у нас дома.- М.: Лесн. пром-сть, 1990.- 152 с.
3. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц, полезных в сельском хозяйстве.- М: Просвещение, 1987.-306 с.
4. Голованова Э. Н. Птицы возле дома. – Л: Гидрометеиздат, 1990, 184 с.
5. Гриффин Д.В. Перелёты птиц. Биологические и физические аспекты ориентации.- М.: Просвещение, 1990. – 85 с.
6. Гудков В. М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник - определитель. – М.: Вече, 2008.- 592 с.: ил.
7. Дементьев Г.П. и др. Определитель птиц СССР. - М.,1964.
8. Дополнительная образовательная программа «Орнитолог», Ю. В. Захарова «Орнитолог» (МБОУ ДОД ДЭБЦ г. Тамбов, 2016 г.)
9. Жердев Э. С.. Пернатая радуга: Справочное пособие.- М.:Лесн. пром-сть, 1990.- 295 с., 36 л. Ил.
10. Зверев А. Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.-56 с.
11. Ильичев В.Д., Карташов Н.Н., Шилов И.А. Общая орнитология. - М.: Высшая школа, 1982.
12. Красная книга СССР: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Т. 1/Главная ред. коллегия: А. М. Бородин, А. Г. Банников.